ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 184

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей физкультуры, ОБЖПротокол №1от «30 »августа 2022 г.Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Латышева Т.А. | Рекомендована к использованию педагогическим советомшколыПротокол №1от « 31»августа 2022г | «УТВЕРЖДАЮ»директор ГБОУ СОШ № 184\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. МаксимчукПриказ № 83/1от « 31 »августа 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

*(предмет, курс)*

для 7 класса (ФГОС)

на 2022-2023 учебный год

учитель Кутина Наталья Петровна,

Санкт-Петербург

**2022 год**

Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 7-х классов составлена на основе:**

1 . Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

3 . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) для 5-9 классов.

4 . Примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г

5. Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 31 марта 2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6 . Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов,А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с.

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Учебного плана ГБОУ СОШ №184 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана В.Н.Латчуком (руководитель), С.К.Мироновым, С.Н.Вангородским, М.А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

 В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов "О безопасности", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О безопасности дорожного движения", "О радиационной безопасности населения", "О пожарной безопасности", "Об экологической безопасности", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане
общеобразовательной организации**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе 184 школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**◼ Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
◼ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
◼ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
◼ формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
◼ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты**(универсальные учебные действия)
***Познавательные***Обучающиеся научатся:
◼ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
◼ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
◼ сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
◼ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

***Регулятивные***Обучающиеся научатся:
◼ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
◼ контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
◼ оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения

негативных последствий.
***Коммуникативные***Обучающиеся научатся:
◼ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
◼ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
◼ составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
◼ характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
◼ характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.
**Предметные результаты**Обучающиеся научатся:
◼ объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
◼ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Формы организации учебного процесса:**

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

**Виды учебных занятий**:

урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

УМК ученика:

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

УМК учителя:

Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие . - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. – М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К.,Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь ученика. – М.: Дрофа.

Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы: электронное пособие .-М.:Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

**Формы и средства контроля:**

* индивидуальный устный, фронтальный опрос;
* взаимопроверка
* самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
* виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
* тестирование
* составление презентаций.

**критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

**Оценка устного  ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
**Отметка "4":**
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2.если правильно выполнил менее половины работы.

**Примерное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Количество учебных часов |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов). |
| 1 | Землетрясения | 4 |
| 2 | Вулканы | 2 |
| 3 | Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | 4 |
| 4 | Ураганы, бури, смерчи. | 4 |
| 5 | Наводнения | 3 |
| 6 | Цунами. | 3 |
| 7 | Природные пожары | 3 |
| 8 | Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 2 |
| 9 | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| 10 | Наложение повязок и помощь при переломах. | 3 |
| 12 | Основы здорового образа жизни | 3 |

**Содержание учебной программы по ОБЖ (7 класс)**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов).**

**Глава 1. Землетрясения (4 часа)**

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характе6ра и их классификация. Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

**Глава 2. Вулканы (2 часа).**

Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.

**Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. (4 часа).**

Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

**Глава 4. Ураганы, бури, смерчи. (4 часа).**

Происхождение ураганов, бурь, смерчей. Классификация ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

**Глава 5 . Наводнения. (3 часа).**

Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

**Глава 6. Цунами. (3 часа).**

Причины и классификации цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.

**Глава 7. Природные пожары (3 часа).**

Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

**Глава 8.**

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. (2 часа).** Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

**Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 часа).**

 Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.(3 часа).**

**Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах.**

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни.(3 часа)**

**Глава 11. Режим учёбы и отдыха подростка**

Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.