ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 184

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения №1  Протокол № 1  от 30 августа 2022 г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Преина Е. В. | Разработано и принято  Педагогическим советом  школы  Протокол №1  от 31 августа 2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  директор ГБОУ СОШ № 184  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Максимчук  Приказ № 83/1  от 31 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

**ID2239472**

**для 7АБВ класса**

**на 2022-23 учебный год**

**учитель: Трунова Яна Анатольевна**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 классов (базовый уровень) разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010   
   № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) для 5-9 классов

5. Примерной программы по **технологии,** разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.

6**. Технология 5-8** классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А. Т. Тищенко, Н. В. Синица– М.: Вентана-Граф, 2020г.

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

8. Учебного плана ГБОУ СОШ №184.

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основной **ц е л ь ю** освоения | предметной | области | «Технология» | является | формирование |

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| практически | вся | современная | профессиональная | деятельность, | включая | ручной | труд, |

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | данном | модуле | на | конкретных | примерах | показана | реализация | общих | положений, |

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

***Модуль «Растениеводство»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | знакомит | учащихся | с | классическими | и | современными | технологиями | в |

сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**  
**Раздел. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

**Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**  
**Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

**Раздел. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;   
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классифицировать | и | характеризовать | инструменты, | приспособления | и | технологическое |

оборудование;   
 активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;   
 использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;   
 выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;   
 получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;   
 характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;   
 правильно хранить пищевые продукты;   
 осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;   
 выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;   
 осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;   
 проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;   
 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;   
 строить чертежи простых швейных изделий;   
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;   
 выполнять художественное оформление швейных изделий;   
 выделять свойства наноструктур;   
 приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;   
 получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Модуль «Растениеводство»**  
**Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
*Патриотическое воспитание:*   
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*   
 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;   
 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;   
 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*   
восприятие эстетических качеств предметов труда;   
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*   
осознание ценности науки как фундамента технологий;   
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*   
 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;   
 умение распознавать информационные угрозы и осуществ​лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*   
активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*   
 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;   
 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 **Овладение универсальными познавательными действиями**   
 *Базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;   
 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;   
 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;   
 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;   
 опытным путём изучать свойства различных материалов;   
 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;   
 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;   
 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   
 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*   
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;   
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;   
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 *Самоорганизация:*   
 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   
 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   
 делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*   
 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*   
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;   
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;   
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;   
 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;   
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**  
 перечислять и характеризовать виды современных технологий;   
 применять технологии для решения возникающих задач;   
 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;   
 перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);   
 оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;   
 оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;   
 получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;   
 анализировать значимые для конкретного человека потребности;   
 перечислять и характеризовать продукты питания;   
 перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;   
 анализировать использование нанотехнологий в различных областях;   
 выявлять экологические проблемы;   
 применять генеалогический метод;   
 анализировать роль прививок;   
 анализировать работу биодатчиков;   
 анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**  
 освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;   
 научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;   
 проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;   
 выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;   
 применять технологии механической обработки конструкционных материалов;   
 осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;   
 классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;   
 получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;   
 конструировать модели машин и механизмов;   
 изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;   
 готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;   
 выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;   
 выполнять художественное оформление изделий;   
 создавать художественный образ и воплощать его в продукте;   
 строить чертежи швейных изделий;   
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;   
 применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;   
 получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт);   
 называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;   
 получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;   
 выявлять потребности современной техники в умных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;   
 различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;   
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;   
 осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;   
 оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Модуль «Растениеводство»**  
соблюдать правила безопасности;   
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| описывать | полный | технологический | цикл | получения | наиболее | распространённой |

растениеводческой продукции своего региона;   
характеризовать виды и свойства почв данного региона;   
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;   
классифицировать культурные растения по различным основаниям;   
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;   
назвать опасные для человека дикорастущие растения;   
называть полезные для человека грибы;   
называть опасные для человека грибы;   
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;   
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;   
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в

технологии растениеводства;   
 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Технологии и мир. Современная техносфера | 5 | 1 | 4 | 01.09.2022 16.09.2022 | классифицировать виды транспорта по  различным основаниям;  сравнивать технологии материального  производства и информационные технологии; называть основные сферы применения  традиционных технологий;  определить проблемы с транспортными  потоками в вашем населённом пункте и  предложить пути их решения; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Портал корпорации «Российский учебник» LECTAhttps://rosuchebnik.ru/  Современное экономическое образование www.spb-economics.narod.ru http://school-collection.edu.ru/ Единая Коллекция  цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального  образования.  http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 1.2. | Технологии и искусство | 12 | 0 | 12 | 06.02.2023 10.03.2023 | приводить примеры эстетически значимых результатов труда;  называть известные народные промыслы России;  изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Виртуальный вернисаж изделий  декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, резьба по  дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) www.webvernisage.com Портал корпорации «Российский учебник»LECTAhttps://rosuchebnik.ru/ |
| Итогопомодулю | | 17 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Моделирование как основа познания и практической деятельности | 4 | 0 | 4 | 07.11.2022- 18.11.2022 | давать определение модели;  называть основные свойства моделей;  называть назначение моделей;  определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата;  строить простейшие модели в процессе решения задач;  устанавливать адекватность простейших  моделей моделируемому объекту и целям  моделирования; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Портал корпорации «Российский учебник»LECTAhttps://rosuchebnik.ru/  Сайт с технологическими описаниями  изготовления праздничных поделок  www.sneg.by.ru Академия школы дизайна  www.designacademy.ru http://school-collection.edu.ru/ Единая Коллекция  цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального  образования.  http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Материальныетехнологии | 20 | 0 | 20 | 21.11.2022 02.02.2023 | называть основные этапы традиционной  технологической цепочки;  определять основные виды соединения деталей; осуществлять действия по пошиву изделий из текстильных материалов;  осуществлять действия по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | 1. Игры и задачи на развитие творческого мышления www.rozmisel.ru 2. Сайт о стиле и моде www.sarafan.ru 3. Сайт о стиле и моде www.shpilka.ru 4. Сайт с технологическими описаниями  изготовления праздничных поделок  www.sneg.by.ru 5. Академия школы дизайна  www.designacademy.ru 6. Детский Театр Моды «Меланж» www.melange.by.ru 7. Виртуальный вернисаж изделий  декоративно-прикладного искусства  www.webvernisage.com 8. Портал корпорации «Российский учебник»LECTAhttps://rosuchebnik.ru/ |
| 2.3 | Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов | 10 | 0 | 10 | 19.09.2022-21.10.2022 |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Портал корпорации «Российский учебник»LECTAhttps://rosuchebnik.ru/  http://school-collection.edu.ru/ Единая Коллекция  цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального  образования.  3.http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| Итогопомодулю | | 34 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 3.1. | Полезные для человека дикорастущие растения | 7 | 1 | 6 | 10.03.2023 07.04.2023 | Определять основные виды полезных для человека дикорастущих растений.  Проводить фенологические наблюдения за дикорастущими растениями.  Осуществлять поиск информации о дикорастущих полезных растениях.  Осваивать способы и методы заготовки и хранения дикорастущих полезных растений.  Находить и предъявлять информацию об использовании в медицине, фитотерапии, дизайне дикорастущих полезных растений. | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Портал корпорации «Российский учебник»LECTAhttps://rosuchebnik.ru/  http://school-collection.edu.ru/ Единая Коллекция  цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального  образования.  3.http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3.2. | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих  растений, их плодов | 10 | 1 | 9 | 10.04.2023 25.05.2023 | Осваивать технологические приёмы заготовки дикорастущих полезных растений.  Находить и предъявлять информацию о  современных технологиях заготовки и хранения дикорастущих полезных растениях.  Знакомиться с областью применения полезных дикорастущих растений и их плодов. | Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Портал корпорации «Российский учебник»LECTAhttps://rosuchebnik.ru/  http://school-collection.edu.ru/ Единая Коллекция  цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального  образования.  3.http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| Итогопомодулю | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 65 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Технология получения  современных материалов. Порошковая металлургия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 2. | Пластики и керамика.  Композитные материалы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 3. | Современные  информационные технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 4. | Технологии в транспорте. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 5. | Автоматизация производства. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 6. | Контрольная работа по  теме "Технологии и мир. Современнаятехносфера". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 7. | Технология кулинарной обработки пищевых  продуктов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Первичная обработка мяса. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 10. | Тепловая обработка мяса. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Технология приготовления блюд их птицы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 12. | Технология приготовления блюд из птицы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Технология приготовления первых блюд. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 14. | Технология приготовления первых блюд. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Технология приготовления сладостей, десертов,  напитков. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Технология приготовления сладостей, десертов,  напитков. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Текстильное  материаловедение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 18. | Ткани из волокон  животного происхождения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 19. | Работа на швейной  машине. Уход за швейной машиной. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Устранение дефектов машинной строчки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 21. | Технологии ручных и машинных работ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 22. | Машинные швы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Конструирование плечевой одежды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 24. | Конструирование плечевой одежды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Моделирование плечевой одежды.. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 26. | Моделирование плечевой одежды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 27. | Технология раскроя плечевой одежды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Технология раскроя плечевой одежды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Дублирование деталей кроя. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Обработка мелких деталей. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Технология обработки среднего и плечевых срезов, нижних срезов рукавов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Подготовка и проведение примерки изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 33. | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Технология обработки боковых срезов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 36. | Технология обработки боковых срезов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Технология обработки нижнего среза изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Технология обработки нижнего среза изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 39. | Окончательная отделка изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 40. | Окончательная отделка изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Ручная художественная вышивка. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 42. | Выполнение образцов вышивки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 43. | Вышивание швом крест. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 44. | Вышивание швом крест. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 45. | Вышивание по свободному контуру. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 46. | Вышивание по свободному контуру. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Штриховая гладь, шов "французский узелок". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 48. | Штриховая гладь, шов "французский узелок". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 49. | Разработка и реализация творческого проекта по  художественной обработке ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Разработка и реализация творческого проекта по  художественной обработке ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 51. | Технологии флористики. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 52. | Технологии флористики. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 53. | Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 55. | Комнатные растения в интерьере квартиры. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 56. | Разновидности комнатных растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 57. | Технологии ландшафтного дизайна. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 58. | Технологии ландшафтного дизайна. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 59. | Контрольная работа по темам "Флористика",  "Ландшафтный дизайн". | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Контрольная  работа; |
| 60. | Разработка и реализация творческого проекта по флористике или  ландшафтному дизайну. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Разработка и реализация творческого проекта по флористике или  ландшафтному дизайну. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 62. | Разработка и реализация творческого проекта по флористике или  ландшафтному дизайну. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Полезные для человека дикорастущие растения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека  дикорастущих растений, их плодов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 65. | Контрольная работа по теме "Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и плодов". | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Контрольная  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Разработка и реализация творческого проекта по сбору, заготовке и  хранению полезных для человека дикорастущих растений и плодов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 67. | Разработка и реализация творческого проекта по сбору, заготовке и  хранению полезных для человека дикорастущих растений и плодов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Разработка и реализация творческого проекта по сбору, заготовке и  хранению полезных для человека дикорастущих растений и плодов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 65 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 7 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (ав-торы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

4. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Игры и задачи на развитие творческого мышления www.rozmisel.ru  
2. Сайт о стиле и моде www.sarafan.ru  
3. Сайт о стиле и моде www.shpilka.ru  
4. Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок www.sneg.by.ru 5.

Академия школы дизайна www.designacademy.ru  
6. Современное экономическое образование www.spb-economics.narod.ru  
7. Детский Театр Моды «Меланж» www.melange.by.ru  
8. Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.)   
www.webvernisage.com  
9. Портал корпорации «Российский учебник» LECTAhttps://rosuchebnik.ru/   
10. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://school-collection.edu.ru/   
11. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)   
http://fcior.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные демонстрационные пособия:   
1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.

2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий. 3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.

4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты:   
1. Коллекция "Хлопок"   
2. Коллекция "Лен"   
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения:   
1. Классная магнитная доска   
2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Швейные машинки   
2. Наборы игл для ручных работ   
3. Наборы игл для швейных машин   
4. Напёрстки   
5. Ножницы для ткани   
6. Ножницы для бумаги   
7. Портновские булавки   
8. Игольницы   
9. Сантиметровые ленты   
10. Тесьма   
11. Швейные нитки   
12. Лоскуты ткани (разного состава)   
13. Гладильная доска   
14. Утюг   
15. Лекала   
16. Угольники, линейки для раскроя   
17. Портновские линейки   
18. Портновские мелки   
19. Электрические печи   
20. Набор кухонной посуды   
21. Набор столовой посуды   
22.Набор чайной посуды   
23. Моющие средства для посуды

24. Губки для мытья посуды   
25. Полотенца для посуды   
26. Комплекты спецодежды (фартук, косынка)   
27. Кашпо для цветов   
28. Совки для работ с грунтом   
29. Лейки для поливки комнатных растений   
30. Защитные перчатки

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Примерные нормы оценки практической работы**

***Организация труда.***

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда.***

**Отметка «5»** ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Отметка «1»** ставится, если учащийся не приступил к выполнению работы, не выполнил поставленные задачи.

***Качество изделий (работы)***

**Отметка «5»** ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся не приступил к изготовлению изделия, не выполнил поставленные задачи.

***Норма времени (выработки)***

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил поставленные задачи, не приступил к выполнению задания.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономическиетребования** | ***Оценка «5»***  ***ставится, еслиучащийся:*** | ***Оценка «4»***  ***ставится, еслиучащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, еслиучащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, еслиучащийся:*** |
| ***Защитапроекта*** | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделаннойпроектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| ***Оформлениепроекта*** | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| ***Практическаянаправленность*** | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренноговпроекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| ***Соответствиетехнологиивыполнения*** | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| ***Качество***  ***проектного***  ***изделия*** | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетическийвнешнийвидизделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительнаядоработканеможетпривести к возможностииспользованияизделия |

**Отметка «1»** за выполнение творческого проекта ставится, если учащийся не приступил к выполнению проекта, не выполнил поставленные задачи.